



4^e année : Trop de chats et chiens *Plan d'apprentissage*

Introduction

L'éducation humaine permet d'examiner la relation entre les animaux et les humains, reconnaissant que l'on partage plusieurs des mêmes besoins physiques et émotionnels. Les concepts appris à travers l'éducation compatissante aident à promouvoir et à encourager le développement d'aptitudes importantes dans la formation de caractère et de vie incluant l'empathie, la sensibilité, la responsabilité, le respect, la compassion et la bonté envers tous êtres vivants. La connaissance des concepts d'éducation humaine fournit aussi aux individus la capacité de prendre des décisions plus compatissantes résultant en une communauté plus agréable pour tous.

Les objectifs d'apprentissage

Le but de cette leçon à trois volets est d'aider les élèves à comprendre l'importance d'être un propriétaire d'animal domestique responsable, avec un accent sur l'incidence de la stérilisation des animaux de compagnie sur l'ensemble de la communauté. À la fin de la leçon :

- Les élèves ont une introduction au concept de surpopulation des animaux de compagnie dans notre communauté.
- Les élèves comprennent la stérilisation des animaux de compagnie, et quelques-unes des idées fausses.
- Les élèves comprennent les avantages de stériliser les animaux de compagnie.
- Les élèves identifient plusieurs raisons pourquoi les animaux se retrouvent dans des centres d'adoption.
- Les élèves expliquent quelques façons de prévenir l'itinérance chez les animaux.

Liens au programme pédagogique

Tous les sujets de l'éducation humaine de la SPA sont disponibles, par niveau scolaire et directement liés au programme pédagogique de l'Ontario. La leçon intitulée *Trop de chats et chiens* s'aligne avec le composant **Science et technologie : Systèmes vivants – Les habitats et les communautés** et le programme de **Mathématiques : Numération et sens du nombre** du curriculum de l'Ontario de 4^e année. Selon les attentes générales identifiées dans le programme d'études, d'ici la fin de la 4^e année, les élèves devraient être en mesure de :

- Analyser les effets des activités humaines sur les habitats et les communautés ;
- Résoudre des problèmes portant sur l'addition et multiplication des nombres entiers simples et multiples ;
- Démontrer une compréhension des habitats et des communautés, et de la relation entre les plantes et les animaux qui y vivent.

Sommaire du plan d'apprentissage

Jour 1 : Leçon *Trop de chats et chiens* (Partie 1)

- Commencez à enseigner la leçon en animant la présentation *Trop de chats et chiens*. Les enseignants peuvent faire demande afin de recevoir une présentation sur le bien-être animal d'un bénévole de la SPA en remplissant cette forme électronique à <http://www.ottawahumane.ca/youth-programs/teacher-resources/classroom-presentations/humane-education-request-form/>.
- La présentation et le scénario qui accompagne sont aussi disponibles pour les enseignants qui préféreraient animer la présentation eux-mêmes. On met notre contenu à jour régulièrement pour assurer qu'il est toujours actuel et précis. Pour assurer que les enseignants ont accès au contenu mis à jour, la présentation PowerPoint et scénario sont disponibles électroniquement en envoyant un courriel à bienetreanimal@ottawahumane.ca.
- Permettez le temps nécessaire pour une session de questions/réponses à la fin de la leçon. Les élèves aiment partager les expériences qu'ils ont vécues avec leurs animaux de compagnie ou avec les animaux en général. Si le temps le permet, donnez-leur l'occasion de partager ces histoires et encouragez-les à en tirer des conclusions qui se rapporte à la leçon.

Jour 2 : *La stérilisation, bravo!* Leçon de Mathématique (Partie 2)

- Suivez les directives fournies sur le feuillet explicatif *Stérilisation, bravo*.
- Examinez la feuille de travail de mathématique en classe

Jour 3 : Affiche pour *Campagne de stérilisation* (Partie 3)

- Suivez les directives fournies sur le feuillet explicatif *Stérilisation, bravo*. Cette activité a pour but d'impliquer les étudiants de manière créative en encourageant leurs collègues de faire stériliser leurs animaux.
- En leur demandant de partager ce qu'ils ont appris avec leurs familles l'activité permet aux élèves d'échanger leurs idées avec les autres. Les étudiants peuvent être fiers de leurs propres rôles dans la promotion du bien-être animal, et prendre part aux discussions sur les responsabilités d'un propriétaire d'animal de compagnie.

Annexe 1 : Scénario - Trop de chats et chiens

Introduction

Cette présentation est d'une durée d'une heure et est directement liée au programme pédagogique de 4^e année, dans le cadre du programme de **Science et technologie : Systèmes vivants – Les habitats et les communautés** et le programme de **Mathématiques : Numération et sens du nombre**. Tout au long de la leçon, les élèves en apprendront davantage sur la responsabilisation des propriétaires d'animaux domestiques et les avantages de la stérilisation d'animaux de compagnie. La présentation explore les points suivants :

- *Une introduction à la Société protectrice des animaux d'Ottawa ;*
- *L'espérance de vie des animaux domestiques ;*
- *L'itinérance des animaux et la surpopulation animale ;*
- *Les avantages de la stérilisation ;*
- *Les idées fausses sur la stérilisation.*

RAPPEL - Un bénévole du programme d'éducation en bien-être animal peut venir animer la présentation. Pour faire une réservation, veuillez remplir cette forme électronique à <http://www.ottawahumane.ca/youth-programs/teacher-resources/classroom-presentations/humane-education-request-form/>. Autrement, le scénario et la présentation PowerPoint sont disponibles électroniquement en envoyant un courriel à bienetreanimal@ottawahumane.ca.

Annexe 2 : Activité- *La stérilisation, bravo!*

Aperçu

Les élèves utilisent les mathématiques pour comprendre l'impact que les animaux non stérilisés peuvent avoir sur le problème de surpopulation dans notre communauté. Ils seront appelés à résoudre des problèmes portant sur l'addition et la multiplication des nombres entiers simples et multiples ;

Objectif	Que les élèves comprennent la surpopulation animale en solutionnant des problèmes mathématiques.
Durée	60-90 minutes
Matériaux requis	<ul style="list-style-type: none">• Crayon• <i>La stérilisation, bravo!</i> Feuille de travail de mathématique (page suivante)

Procédure

1. Distribuez une feuille de travail *La stérilisation, bravo!* à chaque élève.
2. Initier les élèves à l'activité en leur demandant s'ils peuvent se souvenir d'un des principaux éléments de la leçon la veille:
 - Combien de chatons sont dans une portée moyenne?
 - i. Réponse : *Il y a une moyenne de six chatons par portée.*
 - Combien de portées peut avoir une chatte en un an?
 - i. Réponse : *Une femelle peut avoir trois portées en un an, parfois plus!*
3. Demandez aux élèves d'estimer combien de chatons sont nés à une chatte qui n'a pas été stérilisée, au cours d'une période de sept ans.
 - i. Réponse : *Selon l'ASPCA, une chatte peut être responsable de la naissance 420,000 chatons, sur une période de sept ans.*
4. Permettre aux élèves de compléter la feuille de calcul individuellement ou en groupes.
5. Lorsque chaque élève a complété la feuille de calcul, revoir les réponses avec la classe.
6. Donner aux étudiants l'occasion de discuter de l'impact que ces résultats peuvent avoir sur les communautés.

La stérilisation, bravo!

Nom : _____

Date : _____ Nom de l'enseignant : _____

Selon la Fédération des sociétés canadiennes de protection des animaux, plus de 189 000 animaux sont admis dans les refuges pour animaux au Canada chaque année. En moyenne, une chatte peut avoir six chatons, trois fois par année. Supposons que la moitié de chaque portée est femelle, et l'autre moitié est mâle. La réponse à ce problème de mathématiques vous aidera à comprendre pourquoi il y a tant de chats et chiens sans-abri dans la communauté.

Directions : Lire attentivement chaque phrase et écrire le nombre total de nouveaux chats dans chacune des réponses.

<p>Katie est une chatte non stérilisée.</p>	<p>Total A : _____</p>
<p>Au printemps, Katie a six chatons - trois mâles et trois femelles.</p>	<p>Total B : _____</p>
<p>Au cours de l'été, Katie a sa deuxième portée de six chatons. ET Ses trois filles ont six chatons chacune. (3x6)</p>	<p>_____ + _____ = _____ Total C : _____</p>
<p>Pendant l'automne, Katie a sa troisième portée de six chatons. ET Ses six filles ont six chatons chacune. (6x6) ET Ses neuf petites-filles ont chacune une portée de six chatons. (9x6)</p>	<p>_____ + _____ + _____ = _____ Total D : _____</p>
<p>Au printemps suivant, Katie a sa quatrième portée de six chatons. ET Ses neuf filles ont chacune une portée de six chatons. (9x6) ET Ses 54 petites-filles et arrière petites-filles ont chacune une portée de six chatons. (54x6)</p>	<p>_____ + _____ + _____ = _____ Total E : _____</p>

Combien de chats y a-t-il au total?

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

Total A Total B Total C Total D Total E

Annexe 3 : Affiche - *Campagne de stérilisation*

Aperçu

Les élèves travailleront individuellement ou en groupes pour créer une affiche pour promouvoir l'importance de la stérilisation des animaux de compagnie.

Objectif	Que l'élève développe une affiche astucieuse pour une campagne de stérilisation afin de promouvoir la stérilisation et réduire la surpopulation animale.
Durée	60-90 minutes
Matériaux requis	<ul style="list-style-type: none">• Papier blanc / carton bristol• Étiquettes autocollantes décoratives• Crayons, marqueurs, crayons à colorier• Brillants, laine, colle, et autres fournitures d'art créatif (facultatif)

Procédure

1. En classe, demandez aux élèves de réfléchir à la manière de convaincre un ami ou un membre de la famille demander de faire stériliser leur nouvel animal de compagnie. Écrire leurs idées au tableau.
2. *Cette activité peut se faire individuellement ou en groupes.* Donner à chaque élève ou groupe un papier blanc ou un carton.
3. Encourager les élèves à concevoir une affiche publicitaire colorée et persuasive avec certaines des idées qu'ils ont discutées, à l'aide de mots clés, de rimes, des phrases accrocheuses et de photos pour plaider en faveur de la stérilisation des animaux domestiques.
4. Une fois le projet terminé, demandez aux élèves de présenter leurs affiches à la classe.

Crédits et références

Le matériel utilisé dans ce plan d'apprentissage est dérivé en entier ou en partie partie d'un programme d'éducation et de soutien aux défenseurs de l'éducation compatissante, de la *Cochrane Area Humane Society*. Il est tiré du guide de *Human Education Advocates Reaching Teachers' (HEART)* et du guide *Human Education Resource*.

Pour plus d'information, veuillez consulter :

- [Http://www.teachheart.org](http://www.teachheart.org)
- [Http://www.cochranehumane.ca/education/](http://www.cochranehumane.ca/education/)